

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.0.13 Методика преподавания международных политических исследований

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
41.04.05 Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная защита прав человека
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н., доц. кафедры международных отношений и мировой политики Факультета международных отношений В.Н. Морозова
- 7. Рекомендована:** НМС ФМО протокол №5 от 17.05.2023
- 8. Учебный год:** 2023/ 2024      **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса состоит в ознакомлении с методикой преподавания международных политических исследований в системе высшего и дополнительного образования.  
Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с основными нормативно-правовыми документами в области высшего и дополнительного образования; с методикой преподавания в системе высшего и дополнительного профессионального образования; с организацией учебной деятельности, в том числе самостоятельной работы  
Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «международные отношения», обязательная часть
- 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.1	Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать: принципы организации учебного процесса в вузе; ФГОС по направлению «международные отношения»; Уметь: проводить практическое занятие по дисциплинам международной проблематики
ОПК – 9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.2	Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать: формы организации самостоятельной работы обучающихся
ОПК – 9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.3	Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать: виды и формы текущего и промежуточного контроля Уметь: на основе выбранных критериев оценивать выступления студентов и их дискуссии на конференциях
ОПК – 9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.4	Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионально	Уметь: в качестве соруководителя секции выступать экспертом на учебных, научных и др. конференциях

			го обучения, основного профессионально го образования и дополнительного образования	
<b>ОПК – 9</b>	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК – 9.5</b>	Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы	Знать: принципы организации и планирования учебной, воспитательной и научной деятельности Владеть: навыками составления плана практических/ого занятий/я по международно-политической проблематики
<b>ОПК – 9</b>	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК – 9.6</b>	Организовывает в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	Знать: цели и задачи внеучебной работы моделирования деятельности международных организаций Владеть: навыками организации и проведения научных мероприятий, в том числе моделей деятельности организаций или заседаний международных институтов, структур

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### 13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		В т.ч. в форме практич.под
	Всего	По семестрам	

			готовки
		сем. 2	сем.2
Контактная работа	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	12
самостоятельная работа	40	40	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		
Итого:	72	72	

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

#### Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК
1	Образование: уровни, принципы организации, основные тенденции	Уровни образования. Высшее образование: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Болонская система: преимущества и недостатки. Институциональные основы и нормативно-правовая база для реализации образовательной деятельности. Основные тенденции в развитии образования. Компетентностный подход и его специфика	-
2	Образовательный процесс в вузах (на примере факультета международных отношений) Учебная, научная и социальная и воспитательная деятельность в вузах	ФГОС по направлению 41.03.05 и 41.04.05 - «международные отношения». Цели и задачи образовательной программы по международным отношениям. Области профессиональной деятельности международника. Организация и планирование учебного процесса в вузе. Учебный план и его структура. Виды занятий: лекционные,	-

		<p>практические занятия. Самостоятельная работа. Аттестации и их виды. Информационно-образовательная среда вуза. Электронный университет и его возможности. Воспитательная и социальная работа в вузе. Научная деятельность на факультете международных отношений Роль международного сотрудничества в образовательном процессе. Дополнительные образовательные программы</p>	
3	Учебно-методическое обеспечение политологических дисциплин	<p>Рабочие программы дисциплин/практик: принципы разработки, структура. Специфика содержательной части рабочих программ по международно-политической проблематике. Учебно-методические комплексы.</p>	-
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий	<p>Место и роль лекции в образовательном процессе. Виды лекций. Место и роль практических занятий в обучении. Активные формы обучения и варианты их применения в международно-политических дисциплинах. Практическая подготовка и ее значение. Категориально-понятийный аппарат в международно-политических исследованиях и методы работы с ним.</p>	-
5	Формы контроля в вузах	<p>Формы текущего и промежуточного контроля. Итоговый контроль. Способы повышения эффективности контроля.</p>	-
6	Требования к современному педагогу	<p>Основные профессиональные и личностные качества педагога.</p>	-

### **Практические занятия**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Реализация
---	----------------------	--------------------	------------

п/п	дисциплины	дисциплины	раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК
1	Образование: уровни, принципы организации, основные тенденции	Основные тенденции в образовании: SWOT-анализ возможностей и рисков	-
2	Образовательный процесс в вузах (на примере факультета международных отношений). Учебная, научная, социальная и воспитательная деятельность в вузах	Планирование учебной деятельности (на примере реализации направления «международные отношения») Значение научных, социальных и воспитательных мероприятий в процессе получения образования.	-
3	Учебно-методическое обеспечение политологических дисциплин	Рабочие программы дисциплин (РПД) и их структура. Усовершенствование РПД. Учебно-методические комплексы. Профессиональные базы данных.	-
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий	Проведение практических занятий и пути повышения их эффективности. Организация самостоятельной работы: проблемы эффективности	-
5	Формы контроля в вузах	Виды и формы контроля. Разработка текущих и промежуточных форм контроля.	-
6	Требования к современному педагогу	Педагогическое мастерство и его совершенствование. Педагогическая толерантность и объективность.	-

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Образование: уровни, принципы организации, основные тенденции	2	2	0	4	8
2	Образовательный процесс в вузах (на примере факультета международных	2	2	0	9	13

	отношений). Учебная, научная, социальная и воспитательная деятельность в вузах					
3	Учебно-методическое обеспечение политологических дисциплин	4	4	0	9	17
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий	4	4	0	9	17
5	Формы контроля в вузах	2	2	0	5	9
6	Требования к современному педагогу	2	2	0	4	8
	Итого	32			40	72

#### 14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает текущий контроль в форме выполнения заданий (презентаций) и промежуточный контроль (дифференцированный зачет).

Формы самостоятельной работы представлены ниже:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы организации самостоятельной работы
1	Образование: уровни, принципы организации, основные тенденции	Подготовьте исходные данные для SWOT-анализа возможностей и рисков выпускника-международника в контексте основных тенденции в образовании
2	Образовательный процесс в вузах (на примере факультета международных отношений). Учебная, научная, социальная и воспитательная деятельность в вузах	Ознакомьтесь подробно со структурой и содержанием основной образовательной программы по направлению «международные отношения» (профиль «мировая политика»; «международная интеграция и международные организации» на портале ВГУ <a href="http://www.vsu.ru/sveden/education/">http://www.vsu.ru/sveden/education/</a>
3	Учебно-методическое обеспечение политологических дисциплин	Ознакомьтесь со структурой, содержанием двух-трех РПД, реализуемых у студентов-бакалавров направления «международные отношения» (по выбору магистра)
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий	Разработайте подробный план проведения практического занятия по одной из тем дисциплин международно-политической проблематики студентов-бакалавров направления «международные отношения»

5	Формы контроля в вузах	Составьте варианты текущего контроля по одной из тем дисциплины «Введение в специальность» бакалавров направления «международные отношения». Их обсуждение и оценка эффективности будут обсуждаться на практическом занятии.
6	Требования к современному педагогу	Выявите, на Ваш взгляд, наиболее значимые качества, которыми должен обладать современный педагог.

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях в форме устного опроса или организации дискуссии.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№	Источник
1	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
2	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. . // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315</a>
3	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>

б) дополнительная литература:

№	Источник
1	Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236910</a>
2	Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>



3	Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428</a>
4	Харченко, Л. Н. Технология организации семинарского и практического занятия в ВУЗе: презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 64 с. . // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240810</a>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Каталог ЗНБ ВГУ. – <a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a>
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. — URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: <a href="https://russiancouncil.ru/library/db/">https://russiancouncil.ru/library/db/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
2	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>
3	Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236910</a>

#### 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); практические занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), Задействованы материалы ЭУК «Методика и методология преподавания международных политических исследований и политический консалтинг». -<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9322>

Возможно применение дистанционных технологий в части организации текущей и промежуточной аттестации, проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ноутбук, экран для проектора, проектор,

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Образование: уровни, принципы организации, основные тенденции	ОПК – 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК 9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	задания на практических занятиях доклады
2	Образовательный процесс в вузах (на примере факультета международных отношений). Учебная, научная, социальная и воспитательн	ОПК – 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных	ОПК 9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и	Задания на практических занятиях,

	ая деятельность в вузах	программ	дополнительного образования ОПК 9.6. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	
3	Учебно-методическое обеспечение политологических дисциплин	ОПК – 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК 9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК – 9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы	задания на практических занятиях
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий	ОПК – 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	задания на практических занятиях
5	Формы контроля в вузах	ОПК – 9 Способен участвовать в	ОПК – 9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения	задания на практических занятиях, текущий

		реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	обучающимися учебными курсами, дисциплинами (модулями) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК 9.6. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	контроль (тьюторство)
6	Требования к современному педагогу	ОПК – 9.3. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебными курсами, дисциплинами (модулями) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	задания на практических занятиях
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Перечень вопросов см. п.20.1

## 19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### 19.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий (для практических занятий): примерный перечень

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические задания
1	Образование: уровни, принципы организации,	Проведите SWOT-анализ возможностей и рисков в контексте образовательных тенденций

	основные тенденции	
2	Образовательный процесс в вузах (на примере факультета международных отношений). Учебная, научная, социальная и воспитательная деятельность в вузах	Выявите наиболее эффективные методы презентации лекционного материала (на примере дисциплины бакалавров (по выбору магистров)
3	Учебно-методическое обеспечение политологических дисциплин	На примере РПД, реализуемой на направлении «международные отношения», оцените возможные варианты ее обновления (при необходимости)
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий	Выявите наиболее эффективные, на Ваш взгляд формы контроля самостоятельной работы (на примере дисциплины бакалавров (по выбору магистров) Предложите пути повышения эффективности практических занятий, способы активизации дискуссий на практических занятиях
5	Формы контроля в вузах	Представьте варианты текущего контроля по одной из дисциплин, реализуемой в бакалавриате «международные отношения» Охарактеризуйте роль независимой оценки качества в образовательном процессе.
6	Требования к современному педагогу	Перечислите наиболее перспективные, на Ваш взгляд, достижения в преподавании международно-политических дисциплин. В чем «секрет» педагогического мастерства?

*Критерии оценок заданий на практических занятиях:*

«зачтено» – активное участие магистранта в обсуждении дискуссионных вопросов, ответы на задания аргументированы

«незачтено» – магистрант не участвует в обсуждении дискуссионных вопросов, практические задания не выполнены, или ответы не аргументированы.

### Текущий контроль 1

Предложите программу дополнительного образования (ДОП) в рамках международно-политической проблематики. Определите ее название, цель, выявите целевую аудиторию, которой она будет интересна, и разработайте примерный перечень тем (5-7) для рассмотрения в ее содержательной части.

*Критерии оценок:*

«отлично» – представлены название ДОП, указана ее целевая аудитория, перечень тем содержательной части релевантен поставленной цели.

«хорошо» – при аннотации ДОП встречаются неточности, принципиально не искажающие суть анализируемых процессов/явлений/решаемых задач.

«удовлетворительно» – при характеристике ДОП освещены не все элементы, содержательная часть слабо соотносится с заявленной целью.

«неудовлетворительно» – содержательная часть ДОП не представлена или не соответствует цели.

### **Тьюторство**

Магистры выступают в качестве экспертов – соруководителей секции на ежегодной декабрьской конференции первокурсников – бакалавров «Актуальные проблемы международных отношений и мировой экономики: ретроспективный анализ, глобальные и региональные тенденции современности»

Темы докладов для конференции определяются студентами первого курса бакалавриата самостоятельно в рамках таких направлений, как:

1. Глобальные проблемы современности
2. Трансформация современной системы международных отношений
3. Исторические системы международных отношений
4. Проблемы обеспечения безопасности
5. Приоритеты внешней политики России
6. Внешняя политика отдельных государств.
7. Моделирование деятельности ООН, ЕС

Студенты-магистранты оказывают помощь первокурснику в подборке литературы к докладу, осуществляют консультирование по теме, а в заключении выступают соруководителями секции конференции.

Критерии оценки тьюторства:

оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выступил экспертом в рамках выбранной секции, задавал вопросы, участвовал в дискуссиях, комментировал выступления первокурсников-бакалавров

оценка «не зачтено», если магистрант не задавал вопросы по докладам, оценка выступлений первокурсников-бакалавров не производилась или магистрант не присутствовал на конференции.

### **20.1. Промежуточный контроль**

Промежуточная аттестация состоит из двух частей.

Первая часть предусматривает ответы на КИМы (их примерный перечень см. ниже), она может быть засчитана автоматически при систематической активной работе обучающегося на занятиях и успешно пройденных текущих аттестациях.

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую и институциональную базу для реализации программ высшего образования
2. Выявите основные проблемы преподавания международно-политических дисциплин
3. Охарактеризуйте место и роль лекции в образовательном процессе
4. Охарактеризуйте место и роль практических занятий в образовательном процессе
5. Охарактеризуйте роль самостоятельной работы в образовательном процессе
6. Дайте оценку эффективности интерактивным формам в образовательном процессе

7. Предложите пути повышения эффективности текущего и промежуточного контроля.

8. Раскройте специфику содержательной части рабочих программ по международной проблематике

9. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника

10. В чем заключается педагогическое мастерство и каким способом его совершенствовать

Первая часть может проходить в форме тестовых заданий:

Ниже представленные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

### **Закрытые:**

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

А) Образовательная программа

Б) Учебный план

В) Рабочая программа дисциплин

Г) Программа ГИА

2) Федеральные государственные образовательные стандарты – это

А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;

Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;

В) социально значимые результаты деятельности.

3) Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

А) Программа воспитательной работы;

Б) Принципы воспитательной работы

В) Методы воспитания.

4) Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

А) мастер-классы;

Б) коллоквиумы;

В) лекции, семинары, практические занятия,

5) Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:

А) формирование и отработка умений;

Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

- В) применение знаний и умений в практике;
- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
- Д) развитие навыков научно-исследовательской работы.

6) Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель

- А) систематизация знаний;
- Б) закладывает основы научных знаний;
- В) применение знаний и умений в практике;**
- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
- Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.

7) Формы внеаудиторной самостоятельной работы

- А) работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- Б) поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- В) подготовка к деловым и ролевым играм;
- Г) подготовка к зачетам и экзаменам;
- Д) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
- Е) все ответы верны**

8) Эффективность обучения определяется:

- А) степенью достижения целей обучения
- Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- В) точной регламентацией структуры занятия
- Г) все ответы верны**

9) Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?

- А) универсальными
- Б) общепрофессиональными
- В) профессиональными
- Г) всеми выше перечисленными**

10) Методика преподавания призвана обеспечить:

- А) высокий теоретический уровень преподавания,
- Б) строгую научность,
- В) доходчивость изложения материала
- Г) все выше перечисленное**

11) Верно ли утверждение:

*Методика преподавания - это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности.*

- А) верно**
- Б) неверно

12) Верно ли утверждение: Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.



- A) верно
- Б) неверно

13) Верно ли утверждение:

Направления подготовки «международные отношения», «зарубежное регионоведение», «политология» относятся к Укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН) 41.00.00 Политические науки и регионоведение

- A) верно
- Б) неверно

14) Метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений:

- A) тестирование
- Б) анкетирование
- В) написание эссе

15) Выберите из представленного списка формы контроля в вузах

- A) текущий контроль
- Б) промежуточный контроль
- В) итоговый контроль
- Г) все выше перечисленное

16) Верно ли утверждение:

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

- A) верно
- Б) неверно

17. В каком году была подписана Болонская декларация?

- 1) 1988
- 2) 1997
- 3) 1999
- 4) 1992

18. Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Международные отношения»

бакалавриат	240 зачетных единиц
магистратура	120 зачетных единиц

19. Какой процент численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)

- 1) не менее 70 %
- 2) не менее 5 %
- 3) не менее 15 %

20. Какую информацию может дать календарный учебный график учебного плана? Выберите правильные варианты

Сроки и продолжительность теоретического обучения

Сроки и продолжительность экзаменационных сессий

Перечень предметов, по которым необходимо сдать зачеты/экзамены

Сроки и продолжительность учебных и производственных практик

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Сроки подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Формы промежуточной аттестации по предметам

Сроки и длительность каникул

21. Укажите, какое утверждение является верным

- 1) Методика является частью дидактики
- 2) Дидактика является частью методики

22. Расположите виды методик в порядке от общего к частному

- Методика изложения отдельных тем и разделов науки
- Общая методика (дидактика)
- Методика преподавания отдельной науки
- Методика преподавания групп родственных наук

Ответ:

- 1) Общая методика (дидактика)
- 2) Методика преподавания групп родственных наук
- 3) Методика преподавания отдельной науки
- 4) Методика изложения отдельных тем и разделов науки

23. Расположите в иерархическом порядке снизу – вверх уровни учебных целей согласно таксономии-классификации Б Блума

- оценка
- синтез
- анализ
- применение
- понимание
- знание

Ответ:

оценка

синтез  
анализ  
применение  
понимание  
знание

24) Какие категории лиц допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ согласно ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"? Выберите правильные варианты

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 2) лица, имеющие только среднее профессиональное образование;
- 3) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 4) лица, получающие высшее образование.

**Ответ:**

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

24. Соотнесите виды программ дополнительного профессионального образования с их основными целями

*Виды программ*

Программа повышения квалификации

Программа профессиональной переподготовки

*Цели*

направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**Ответ:**

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**Открытые:**

**Короткие (2 балла)**

1. Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.  
Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

**Ответ:** лекция

2. Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

**Ответ** учебный план

3. Определите термин.

Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования

**Ответ:** Болонский процесс

### Открытые (средней сложности) 0-2-5 баллов

4. Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

**Ответ:**

установочная;  
информативная;  
в форме конференции;  
лекция-дискуссия;  
обзорная;  
бинарная и др.

5. Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

**Ответ**

диспут, дискуссия;  
научно-практическая конференция;  
круглый стол;  
ситуационный анализ;  
мастер-класс;  
исследование

6. Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «международные отношения»:

Ответ

Конституция РФ

ФЗ Об образовании в РФ №273

ФГОС по направлению 41.04.05 Международные отношения

7. Назовите любые три области профессиональной деятельности выпускника – магистра направления «международные отношения».

**Ответ**

Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

Финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами, анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

8. Какими универсальными компетенциями должен владеть выпускник магистратуры? Назовите любые три.

**Ответ:**

Разработка и реализация проектов  
Командная работа и лидерство  
Коммуникация  
Межкультурное взаимодействие  
Самоорганизация и саморазвитие

9. Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества

**Ответ**

Готовность постоянно совершенствоваться  
Целеустремленность  
Стрессоустойчивость  
Эрудиция  
Педагогический такт

10. Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации

**Ответ:**

высшее образование - бакалавриат;  
 высшее образование - специалитет, магистратура;  
 высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

11. Перечислите три основных блока, которые входят в структуру программы бакалавриата

**Ответ:**

Блок 1 "Дисциплины (модули)";  
 Блок 2 "Практика";  
 Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

12. Перечислите не менее трех принципов обучения

**Ответ:**

- 1) системности
- 2) научности и связи теории с практикой
- 3) самостоятельности
- 4) доступности
- 5) сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения

13. Перечислите не менее трех форм самостоятельной работы студентов

**Ответ:**

План, конспектирование, цитирование, реферирование, рецензирование, выписки и цитаты, доклад, аннотация, аналитическая записка, презентация и т.д.

14. Посредством реализации каких двух видов программ осуществляется дополнительное профессиональное образование? Напишите названия в единственном числе, в именительном падеже

**Ответ:** программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки

15. Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию?

**Ответ:** удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

**Открытые (повышенный уровень сложности) 0-5-10 баллов**

16. Назовите достоинства и/или недостатки традиционных форм занятий. Необходимо указать в общей сложности любые три позиции.

**Ответ**

Достоинства:

Универсальность

Отработанность механизмов, апробированы длительным опытом

Экономность ресурсов

Недостатки:

недостаточное применение индивидуального обучения.

не всегда максимально позволяют раскрыться обучающимся

ориентированы в основном на средний уровень подготовки студентов

Могут быть указаны другие элементы.

17. Назовите достоинства и/или недостатки инновационных форм занятий. Необходимо указать в общей сложности любые три позиции.

**Ответ**

Достоинства:

Ориентированы на индивидуальный подход к студентам.

Позволяют максимально раскрыть потенциал студентов

Способствуют повышению педагогического мастерства преподавателя

Недостатки:

ориентированы в основном на высокий уровень подготовки студентов

требуют более высокого профессионального мастерства и опыта преподавателя

18. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов.

**Ответ**

Формируются навыки публичного выступления

В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме

Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере

19 Укажите любые три основных направления воспитательной работы в Вашем вузе/на факультете.

**Ответ**

1) духовно-нравственное воспитание;

2) гражданско-правовое воспитание;

3) патриотическое воспитание;

- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

20. Какие мероприятия социальной и/или воспитательной направленности, проводимые в Вашем университете (факультете) Вы считаете наиболее значимыми? Назовите любые три мероприятия.

**Ответ:**

«Первокурсник»  
 «Университетская весна»  
 посещение социальных приютов  
 Фестиваль ГТО  
 Бессмертный полк и другие мероприятия, приуроченные ко Дню Победы и др.

Могут быть указаны любые другие мероприятия, проводимые вузом/факультетом

21. Перечислите не менее трех специфических черт системы образования в эпоху глобализации

**Ответ:**

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

22. Объясните суть компетентностного подхода в обучении

**Ответ:** подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

*Также возможно:* цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор,



консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

Верные ответы выделены желтым цветом.

Критерии оценивания

1) Закрытые задания

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ или частично верный

2) Открытые задания (короткие):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) Открытые задания

– средний уровень сложности (0-2-5):

- 5 баллов – указан верный ответ, в котором присутствует основной элемент либо указаны любые три верных аргумента из требуемых трех;
- 2 балла – указаны любые два верных аргумента из требуемых трех;
- 0 баллов – указан неверный ответ, или приведен 1 аргумент, или ответ отсутствует.

4) Открытые задания):

– повышенный уровень сложности (0-5-10):

- 10 баллов – указаны три верных позиции (обоснования / аргумента);
- 5 баллов – указаны две верных позиции (обоснования / аргумента);
- 0 баллов – указана одна верная позиция, или указан неверный ответ, или ответ отсутствует.

Вторая часть предусматривает краткий план проведенного/ых практических занятиях по дисциплине, преподаваемой у студентов-бакалавров направления «международные отношения» (на выбор магистра).

Структура отчета:

1. Тема занятия. Цель и задачи.
2. Рассматриваемые вопросы
3. Источники и литература к занятию
4. Текущий контроль (тест из 5-7 вопросов или практикоориентированное/ые задания)
5. Материалы (презентации) для подготовки к практическому занятию (ссылка на размещенные материалы в Электронном университете)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------

<p>Тестовые задания решены минимум на 90% или подробный ответ на вопросы к зачету (или активная работа, выполнение практических заданий и участие в дискуссиях на практике, руководство секцией на конференции), презентация плана практического занятия включает наглядный материал, тема занятия раскрыта полностью</p>	<p><i>отлично</i></p>
<p>Тестовые задания решены от 70 до 89% или при устном ответе - с небольшими неточностями ответ на вопросы к зачету (или выполнение практических заданий и участие в дискуссиях на практике не менее 80%, руководство секцией на конференции), презентация плана практического занятия включает наглядный материал, тема занятия раскрыта полностью или с небольшими погрешностями</p>	<p><i>хорошо</i></p>
<p>Правильные ответы к тестовым заданиям составляют 51--69%. При устном ответе - ответ на вопросы к зачету с неточностями (или выполнение практических заданий и участие в дискуссиях на практике не менее 50%), в презентации плана практического занятия отсутствуют отдельные элементы, тема занятия раскрыта с погрешностями</p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>
<p>Правильные ответы к тестовым заданиям составляют менее 50%. При устном опросе - ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний программного материала, неумение аргументировать свою точку зрения. Презентация плана практического занятия демонстрирует нерациональное использование времени, тема полностью не раскрыта, презентация неинформативна</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p>

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.